



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

JEAN-LEMAN

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))	4
3.	Mission, vision, valeurs	5
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	5
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	6
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	7
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	9
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	9
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	10
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	11

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)

Dans un esprit de collaboration et de partage visant la participation du plus grand nombre, la démarche de notre projet éducatif sera réalisée en plusieurs étapes.

1^{re} étape :

Des questionnaires ont été envoyés aux parents, aux employés et aux élèves de l'école Jean-Leman. Tout d'abord, nous avons constitué un comité en charge de piloter l'actualisation du projet éducatif de notre école. Par la suite, nous avons analysé les données ressorties de ces sondages sur le portrait de la réussite de nos élèves et les besoins spécifiques de notre milieu.

2^e étape :

En équipe, nous avons d'abord déterminé que nos valeurs étaient toujours d'actualité. Puis, nous avons défini notre vision en équipe-école. Nous l'avons également présenté au conseil d'établissement.

3^e étape :

Nous avons établi nos orientations en tenant compte des forces et des vulnérabilités du milieu. Par la suite, nous avons déterminé les enjeux prioritaires afin de déterminer les objectifs, cibles et indicateurs. Nous avons validé avec l'ensemble des acteurs concernés et le conseil d'établissement.

4^e étape :

Mise en œuvre du projet éducatif, validation et diffusion.

5^e étape:

Nous élaborerons le plan d'action qui nous permettra d'atteindre les cibles ainsi que les outils de monitoring.

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

Au terme de leur parcours primaire à l'école Jean-Leman, nous visons à ce que nos élèves soient respectueux, autonomes et persévérants afin qu'ils poursuivent avec confiance et ouverture leur cheminement scolaire.

3.3. Nos valeurs

RESPECT

Notre école est une petite communauté où le vivre ensemble est nécessaire et l'environnement protégé par chacun est une ressource digne de fierté. La proximité des espaces exige la tolérance et la bienveillance. Nous n'aurons jamais l'obligation d'aimer tout le monde, mais plutôt celle de respecter toutes les personnes que nous côtoyons. Nous nous engageons à développer le respect en étant des modèles d'adultes bienveillants, en favorisant l'acquisition d'habiletés sociales et en travaillant en collaboration avec toutes les familles.

ENGAGEMENT

C'est le moteur de l'action. La motivation à déployer des efforts pour permettre de vivre des succès, c'est ce que nous voulons pour chacun et chacune. C'est accomplir une tâche, la compléter et faire preuve de persévérance. C'est aussi développer son sens des responsabilités. Chaque acteur du milieu avance en faisant les pas à sa mesure et son élan intrinsèque lui permettra de réaliser des défis dont il sera fier.

COLLABORATION

Apprendre à se réaliser en équipe, c'est un beau cadeau à s'offrir. Nous avons besoin les uns des autres, c'est ainsi que l'interdépendance prend tout son sens (élèves, familles et intervenants). Cet élan de collaboration nous invite à poser des gestes communautaires pour les plus démunis, pour notre environnement et pour les milieux éprouvés. Notre générosité se découvre à travers les autres et fait de nous de meilleures personnes.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

L'école Jean-Leman a été construite en deux étapes en 1980 d'abord et un agrandissement en 2007 dans un environnement en évolution au cœur des familles ayant :

- Un intérêt marqué pour l'éducation ;
- Un souci de bien stimuler les enfants, et ce, avant leur entrée à l'école puisque 90 % des élèves du préscolaire ont fréquenté un service de garde éducatif à l'enfance;
- Un indice de milieu socioéconomique 1 (sur une échelle de 10, dix étant les milieux les plus défavorisés du Québec);
- Un parc immobilier vieillissant entraînant une diminution de la clientèle;
- Une clientèle dont plus de 52% de nos familles n'ont pas le français comme langue maternelle.

La municipalité de Candiac regroupe trois écoles primaires, une école primaire anglophone, une école secondaire, des centres de la petite enfance et deux écoles privées.

La Régie intermunicipale de police Roussillon fait équipe avec le personnel en répondant à nos urgences, mais surtout en étant un intervenant préventionniste crédible auprès de nos élèves du 3e cycle.

Le service des pompiers nous propose chaque année un encadrement rigoureux nous permettant d'offrir à notre clientèle un milieu de vie sécuritaire en tout temps.

L'équipe du CISSMO fait partie du territoire et offre des services psychosociaux, une présence ponctuelle d'une infirmière à l'école, des ressources en santé mentale jeunesse en plus de fournir aux familles un accompagnement pour des besoins spécifiques tels que le volet crise ado famille.

La protection de la jeunesse veille à offrir un soutien aux familles lors de moments difficiles.

La Corne d'Abondance est un organisme présent dans le milieu venant en aide aux plus démunis et nous amène à sensibiliser les jeunes à penser aux autres en posant des gestes concrets de générosité.

La Ville de Candiac loue les blocs sportifs de l'école pour répondre aux besoins des citoyens de Candiac et devient un partenaire des saines habitudes de vie. De plus, les installations municipales, les parcs adjacents, les patinoires et la bibliothèque viennent enrichir la vie scolaire de nos élèves.

Population et territoire

Nous accueillons les élèves d'une partie de la municipalité de Candiac délimitée au nord par le boulevard Montcalm Sud, à l'ouest par l'autoroute 15, au sud par les limites de la municipalité et à l'est par le boulevard Jean-Leman. À cela s'ajoute à l'est les rues à l'intérieur d'une ligne imaginaire débutant sur le Chemin d'Auteuil (incluant 5 et moins), englobant la place d'Auvergne (excluant Place d'Avignon), longeant les limites ouest du golf de Candiac jusqu'à l'intersection des rues d'Armagnac et de Deauville, de Deauville jusqu'à l'intersection Desjardins, Desjardins jusqu'à l'intersection Dancourt jusqu'à l'intersection Dauphiné et incluant l'avenue Dompierre.

Portrait de notre école: 649 élèves

Service de garde : 332 élèves (inscrits régulièrement)

Programme Passe-Partout (4 ans) : 1 groupe

Préscolaire : 4 groupes

1^{er} cycle : 4 groupes de 1^{re} année et 5 groupes de 2^e année

2^e cycle : 4 groupes de 3^e année, 4 groupes de 4^e année

3^e cycle : 3 groupes de 5^e année, 2 groupes de 6^e année et 1 groupe multi 5^e-6^e année
2 groupes au bain linguistique (1 en 5^e année et un en 6^e année)

De plus, nous accueillons un grand nombre d'enfants issus de l'immigration. Des enfants proviennent d'environ 17 pays différents dont les plus représentés sont la Chine, les États-Unis et la Colombie. Notre offre de soutien à l'apprentissage de la langue française doit répondre aux besoins grandissants de nos élèves allophones. Également, selon une récente statistique, 52% de nos élèves vivent dans une famille où la langue maternelle est autre que le français.

Année scolaire	Nombre d'élèves qui reçoivent un service de francisation.
2015-2016	3
2016-2017	15
2017-2018	24
2018-2019	45
2019-2020	92
2020-2021	91
2021-2022	58
2022-2023	121

4.1. Portrait de la réussite

Depuis les trois dernières années, nos taux de réussite sont excellents. Nous constatons que ceux-ci dépassent les 90 % dans l'ensemble des différentes compétences à évaluer, et ce, pour l'ensemble de notre clientèle à la fin du parcours scolaire au primaire. Ces résultats tiennent compte du nombre d'élèves ayant atteint plus de 60 % à la fin de la 3^e étape.

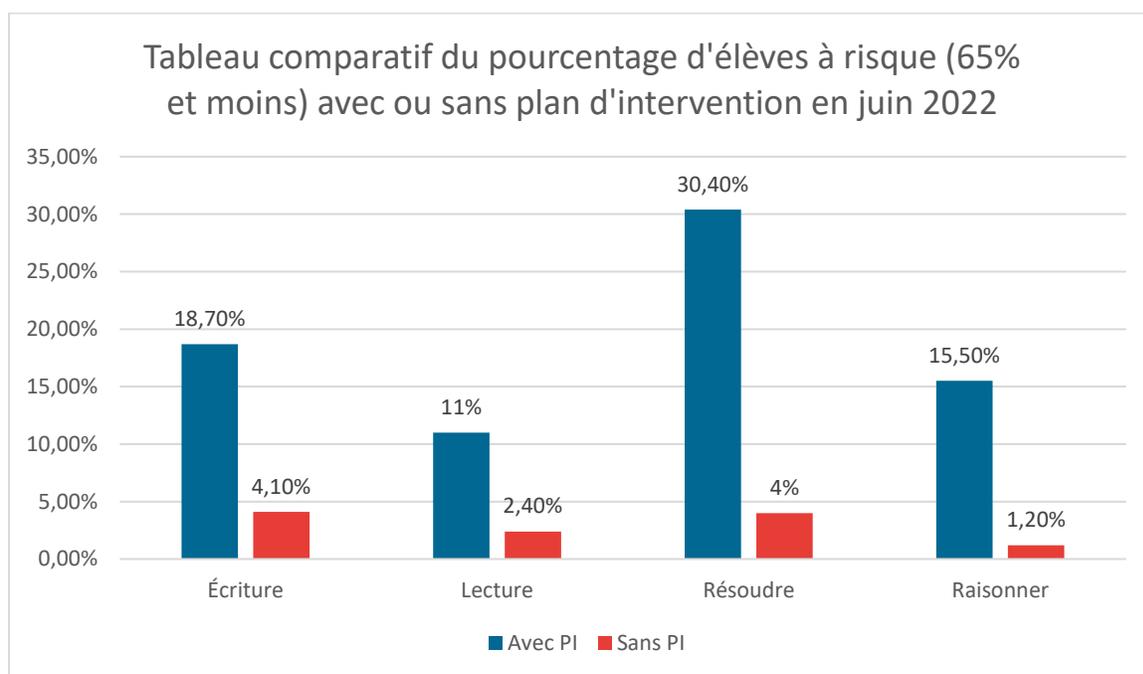
Taux de réussite pour les élèves de 6 ^e année à la fin du parcours scolaire au primaire ¹								
Année scolaire	Compétence	Taux de réussite						
21-22	ÉCRITURE	100%	LECTURE	100%	RAISONNER	100%	RÉSoudre	97,3%
20-21	ÉCRITURE	100%	LECTURE	100%	RAISONNER	100%	RÉSoudre	97,3%
19-20	ÉCRITURE	96,6%	LECTURE	96,6%	RAISONNER	94,6%	RÉSoudre	94,2%

¹ Ces données proviennent de Mozaik Portail, d'Vision, Primaire, distribution des résultats par compétence ou matière, vue détaillée.

Nous devons cependant porter une attention particulière à nos élèves qui sont en échec et à risque (qui réussissent avec soutien).

2022	Pourcentage d'élèves ayant 65 % et moins ²			
	Écrire	Lire	Résoudre	Raisonner
1 ^{re} année	8,6 %	8,1 %	10,8 %	4 %
2 ^e année	8,1 %	2 %	7,2 %	5,1 %
3 ^e année	7,6 %	7,6 %	8 %	3,1%
4 ^e année	3 %	2,1 %	13,4 %	5,5 %
5 ^e année	6,5 %	2,2 %	6,5 %	3,2 %
6 ^e année	6,2 %	1,8 %	6,3 %	1,8 %
Tous les niveaux	6,5%	3,8 %	8,5 %	3,7 %

Les difficultés académiques pour certains de nos élèves nous amènent à une réflexion pédagogique quant à nos approches et aux services à mettre en place. De plus, un travail de collaboration est nécessaire pour décider, en équipe, de nos orientations, de nos besoins de formation et des interventions ciblées inspirées de la recherche.



² Ces données proviennent de Mozaïk Portail, d'Vision, Primaire, distribution des résultats par compétence ou matière, vue détaillée, juin 2022.

³ Ces données proviennent de Mozaïk Portail, d'Vision, Primaire, distribution des résultats par compétence ou matière, vue détaillée, juin 2022.

4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de force

VULNÉRABILITÉS

Le nombre d'élèves allophones est en croissance comme l'indique le tableau à la page sept. Afin de répondre aux besoins de ces élèves et de leur famille, nous poursuivrons la mise en place des services qui favoriseront leur intégration sociale, linguistique et scolaire.

De plus, nous notons une évolution des besoins variés de nos élèves. Pour y répondre efficacement, l'équipe-école doit faire preuve de différenciation et d'innovation pédagogiques. Parmi notre clientèle, on compte dix pour cent d'élèves ayant un plan d'intervention. Également, plusieurs autres élèves bénéficient de mesures adaptatives en fonction de leurs besoins.

Nous constatons que nos élèves sont vulnérables face à la surexposition des composantes numériques. Ainsi, il est primordial de sensibiliser nos apprenants à la citoyenneté numérique ainsi que de les accompagner dans le développement de leur autonomie et de leur sens critique face à l'utilisation du numérique.

Finalement, nous observons que le niveau d'activité physique de nos élèves n'est pas suffisant au quotidien. Afin d'accroître celui-ci, l'équipe-école maintiendra la bonification du nombre d'heures d'éducation physique à la grille-matières.

FORCES

Les taux de réussite de nos élèves sont excellents comme l'indique le tableau du portrait de la réussite à la page sept. Notons également que 97%⁴ de nos élèves immigrants de première et de deuxième génération se situent dans la zone sans risque d'échec en français et en mathématique. L'école Jean-Leman est dotée d'une bonne communication organisationnelle. Non seulement la communication est présente dans l'établissement, mais ce réseau est établi également avec la communauté et son environnement (parents, partenaires municipaux, partenaires sociaux et centre de services scolaire).

De plus, le personnel de l'école Jean-Leman est engagé dans la réussite de tous les élèves en offrant un enseignement basé sur les pratiques efficaces, en travaillant en collaboration avec les divers partenaires, en offrant un milieu sain et sécuritaire aux élèves, tout en étant engagé dans un processus de formation continue et un partenariat école/famille.

4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

Malgré le fait que les taux de réussite sont excellents, il est important de cibler les disciplines où trop d'élèves ont des résultats frontières face à certaines compétences pouvant les placer en risque d'échec à moyen terme. Les tableaux présentés précédemment en témoignent.

⁴ Ces données proviennent de Mozaik Portail, d'Vision, Primaire, distribution des résultats par compétence ou matière, vue détaillée, juin 2022.

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 : Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
	Augmenter la réussite éducative des élèves ayant un plan d'intervention.	Diminuer la proportion d'élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en mathématique dans la compétence utiliser un raisonnement mathématique.	Proportion d'élèves ayant un PI en échec et à risque en mathématique dans la compétence utiliser un raisonnement mathématique.	En juin 2022, 15,5% de nos élèves ayant un plan d'intervention se situent dans les zones à risque et critique.	Diminuer le pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention se situant dans les zones à risque et critique.
		Diminuer la proportion d'élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en écriture.	Proportion d'élèves ayant un PI en échec et à risque en écriture.	En juin 2022, 18,7% de nos élèves ayant un plan d'intervention se situent dans les zones à risque et critique.	Diminuer le pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention se situant dans les zones à risque et critique.
	Développer un milieu de vie qui vise l'inclusion de tous les élèves.	Augmenter le sentiment de bien-être de tous les élèves à l'école.	Nombre d'activités dans l'école favorisant le sentiment d'inclusion et de bien-être des élèves.	Les données de départ seront récoltées à la suite d'un sondage effectué auprès des élèves en 2023-2024.	Développer un plan d'action d'ici juin 2024. Appliquer le plan d'action développé.

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.

