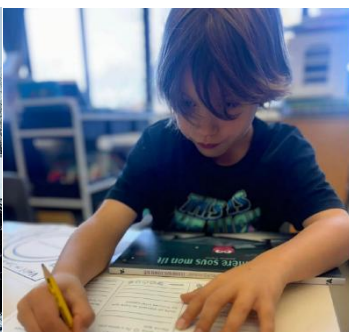




# RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2024-2025



École Jean-Leman  
4, avenue Champagne, (Québec) J5R 4W3  
Téléphone : 514 380-8899, poste 4131  
Site Web : [jeanleman.cssdgs.gouv.qc.ca](http://jeanleman.cssdgs.gouv.qc.ca) / Courriel : [jeanleman@cssdgs.gouv.qc.ca](mailto:jeanleman@cssdgs.gouv.qc.ca)

2024-02-15

Centre de services  
scolaire des  
Grandes-Seigneuries

Québec

*«La grande ouverture des enseignants et le souci de faire réussir le plus grand nombre d'élèves ont été des éléments essentiels pour arriver à un travail de qualité. Travail de qualité qui aura des retombées positives chez nos élèves»*



Madame Sophie Tougas  
Directrice

## MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

C'est sous le thème "Sois l'auteur de ta vie!" que s'est déroulé l'année scolaire 2024-2025. Cette thématique nous a permis de travailler le sens des responsabilités chez nos élèves dans diverses situations et de leur enseigner à prendre les bonnes décisions avant de poser un geste.

L'équipe de directions a le privilège de côtoyer une équipe-école soucieuse que les besoins de leurs élèves soient répondus et qui a à cœur la réussite de chacun d'eux. Une équipe déterminée et collaborant à tout point de vue. Une équipe dont nous sommes très fières!

Cette année, l'objectif d'augmenter la proportion d'élèves ayant 66% et plus en écriture a été priorisé. Un travail collaboratif a été fait avec tous les titulaires pour travailler sur la compétence écrire en français. Plusieurs rencontres de concertation et d'échange ont permis de définir les attentes par degré. La grande ouverture des enseignants et le souci de faire réussir le plus grand nombre d'élèves ont été des éléments essentiels pour arriver à un travail de qualité. Travail de qualité qui aura des retombées positives chez nos élèves.

De plus, pour augmenter la réussite de nos élèves, l'offre des services complémentaires en orthopédagogie, en éducation spécialisée et en orthophonie a été bonifiée pour soutenir les élèves en difficulté tant au niveau des apprentissages qu'au niveau comportemental. Une équipe-école engagée pour la réussite de nos élèves fait toute la différence sur leur motivation et leur engagement.

En terminant, je tiens à remercier les parents pour leur collaboration avec l'équipe-école et pour leur implication dans le cheminement scolaire de leur enfant favorisant ainsi leur réussite. Une mention spéciale aux membres du conseil d'établissement pour leur grande implication au sein de notre école, ils sont très proactifs dans tous les dossiers.

En mon nom, au nom de toute l'équipe-école Jean-Leman et du conseil d'établissement, nous vous souhaitons une très bonne lecture.

— Madame Sophie Tougas

« Je souhaite également souligner la générosité des parents qui donnent de leur temps pour faire une différence dans le quotidien de nos enfants »



Madame Émilie Poirier  
Présidente

## MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

C'est avec enthousiasme que je vous présente le rapport annuel 2024-2025 du conseil d'établissement de l'école Jean-Leman.

Cette année encore, l'engagement de l'équipe-école ainsi que des grands-parents et parents bénévoles a été remarquable. Ensemble, nous avons contribué à faire de notre école un milieu de vie dynamique, sécuritaire et où chaque élève peut apprendre, s'épanouir et grandir à son rythme, dans le respect de sa personnalité et de ses besoins.

Les projets réalisés au cours de l'année témoignent d'une belle énergie collective. Portés par la passion et la créativité du personnel, ils ont permis de faire rayonner l'école et d'offrir aux élèves des expériences enrichissantes, tant sur le plan académique que personnel. Il est inspirant de voir à quel point chaque geste posé vise le bien-être et la réussite des jeunes. Le thème de cette année, *Sois l'auteur de ta vie!* illustre parfaitement cette volonté de placer les élèves au cœur de leur parcours.

Je souhaite également souligner la générosité des parents qui donnent de leur temps pour faire une différence dans le quotidien de nos enfants. Que ce soit par votre implication au conseil, à la bibliothèque ou lors des diverses activités, votre présence est précieuse et contribue à créer un environnement positif.

Bonne lecture.

— Madame Émilie Poirier

## TABLE DES MATIÈRES

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	5
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement .....	6
2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT .....	7
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement.....	8
2.2 Activités réalisées et décisions prises.....	9
2.3 Résultats obtenus .....	13
ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL .....	15

1

# PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

## 1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Luis Rivas, Jose	Parent	1
Rioux, Annabelle	Parent	1
Ancinez Sarmiento, Gina	Parent	1
Huot, Céline	Parent et vice-présidente du conseil	2
Brouillette, Véronique	Parent	2
Poirier, Émilie	Parent et Présidente du conseil	2
Carine, Gauthier	Parent substitut	1
Laporte, Karine	Parent substitut	1

Girard, Isabel	Enseignante	1
Mylène Fortin	Enseignante	1
Gaetan Bonneau	Enseignant	1
Elsa Teodoro	Enseignante	1
Valérie Broquet	Enseignante substitut	1
Josée Lebel	Enseignante substitut	1
Fany Lévesque	Personnel de soutien	1
Rachel Poirier	Personnel service de garde	1
Sophie Tougas	Directrice	1
Isabelle Hammarrenger	Directrice adjointe et secrétaire du conseil	1

2

## BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

### 2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
2024-09-24	Ordinaire
2024-10-22	Annulée
2024-11-26	Ordinaire
2025-01-28	Ordinaire
2025-02-18	Annulée
2025-03-25	Ordinaire
2025-04-22	Ordinaire
2025-05-20	Annulée
2025-06-10	Ordinaire

## 2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs généraux</b>			
Adoption du projet éducatif <sup>1</sup>	09-2024 11-2024	Approuvé Approuvé	Mise à jour des libellés
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	06-25	Adopté	Nouveau gabarit obligatoire
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	06-25	Approuvé	
Approbation des contributions financières exigées	04-2025 06-2025	Approuvé	Modification apportée au montant maximal
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	04-2025 06-25	Approuvé	Maternelle 5 ans Maternelle 4 ans et tous les autres groupes/ niveaux
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	04-2025 06-2025	Approuvé Approuvé	Maternelle 5 ans Maternelle 4 ans et tous les autres groupes/ niveaux
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	06-2025	Approuvé	
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire	S/O		

<sup>1</sup>D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs généraux</b>			
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)	S/O		
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	S/O		
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	09-2024	Informé	Via le rapport annuel
Transmission de documents à l'intention des parents	06-2025 09-2024	Informé	Poursuite des Info-parents
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	11-2024	Approuvé	
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	04-2025 06-2025	Consultation	
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	03-2025	Approuvé	Anglais intensif au 3 <sup>e</sup> cycle

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	11-2024	Approuvé	
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	03-2025	Approuvé	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	09-2024 11-2024 01-2025 03-2025	Approuvé	
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers	01-25	Approuvé	Explication lors de la présentation des sommes reçues protégées et dédiées 2024-2025
Consultation des parents	11-2024 01-2025 03-2025 04-2025 06-2025	Consulté	Mesure 15024-Aide aux parents Photographe scolaire Critères de sélection des directions d'établissement et bénévole de l'année Service de traiteur Date de l'assemblée générale des parents
<b>Pouvoirs liés aux services extrascolaires</b>			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	09-2024 01-2025	Approuvé	Session d'automne 2024 Session hiver 2025
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	09-2024 11-2024 01-2025 03-2025	Conclue	Activités parascolaires Activités et sorties éducatives

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles</b>			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	09-2024 01-2025	Approuvé	
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	09-2024 11-2024 03-2025	Approuvé	Course Jean-Courage Salon du livre Prix CNESST Dons de parents Desjardins Campagne "Planette"
Adoption du budget annuel de l'établissement	22-2025 06-2025	Adopté	Budget service de garde Budget annuel de l'établissement
<b>Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)</b>			
Consultation du nouveau fonctionnement Hop Hop au service de garde	11-2024	Consulté	
Campagne de financement	09-2024	Approuvé	Campagne de financement du conseil d'établissement

## 2.3 RÉSULTATS OBTENUS



Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2024-2025
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Augmenter la réussite éducative des élèves vulnérables (65% et moins).	Augmenter la proportion d'élèves ayant 66% et plus en mathématique dans la compétence utiliser un raisonnement mathématique.	Proportion d'élèves ayant 66% et plus en mathématique dans la compétence utiliser un raisonnement mathématique	En juin 2022, 96,3% de nos élèves ont un résultat de 66% et plus.	Augmenter le pourcentage d'élèves qui ont un résultat de 66% et plus dans la compétence utiliser un raisonnement mathématique.	Augmenter à 96,6% le pourcentage d'élèves qui réussissent.

### Explication de l'écart :

Il est important de noter que des modifications ont été apportées aux libellés des objectifs du projet éducatif qui était de diminuer la proportion d'élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en mathématique dans la compétence utiliser un raisonnement mathématique. Nous avons dû changer l'objectif par celui plus haut, car il était impossible de monitorer la donnée adéquatement. Le changement a été fait et approuvé par le conseil d'établissement le 26 novembre 2024. De ce fait, le portrait de départ a dû être changé aussi.

Pourcentage d'élèves ayant 66% et plus dans la compétence utiliser un raisonnement mathématique

Compétence	2021-2022 <sup>1</sup> Pourcentage d'élèves ayant 66% et plus.	2022-2023 <sup>2</sup> Pourcentage d'élèves ayant 66% et plus.	2023-2024 <sup>3</sup> Pourcentage d'élèves ayant 66% et plus.	2024-2025 <sup>4</sup> Pourcentage d'élèves ayant 66% et plus.
Mathématique Utiliser un raisonnement mathématique	96,3%	94,6%	93,1%	95,6%

<sup>1</sup> Ces données proviennent de Mozaïk Portail, dVision, Primaire, distribution des résultats par compétence ou matière, vue détaillée, juin 2022.

<sup>2</sup> Ces données proviennent de Mozaïk Portail, dVision, Primaire, distribution des résultats par compétence ou matière, vue détaillée, juin 2023.

<sup>3</sup> Ces données proviennent de Mozaïk Portail, dVision, Primaire, distribution des résultats par compétence ou matière, vue détaillée, juin 2024.

<sup>4</sup> Ces données proviennent de Mozaïk Portail, dVision, Primaire, distribution des résultats par compétence ou matière, vue détaillée, juin 2025.

Nous observons une variation du taux depuis juin 2022 qui se situe entre 93,1% et 96,3. Cette variation de taux peut s'expliquer en grande partie par les répercussions de la pandémie qui a eu un effet sur nos élèves risque ou en échec. Cependant, nous constatons une augmentation de 2,5%, en comparaison à l'année précédente, des élèves qui ont obtenu un résultat de 66% et plus dans la compétence utiliser un raisonnement mathématique. Cette augmentation s'explique, en partie, par l'offre de service pour soutenir les élèves en difficulté. Plus précisément, une bonification du pourcentage de tâche allouée en orthopédagogie, en francisation et en éducation spécialisée et l'organisation du service. Par exemple, l'orthopédagogue du 3<sup>e</sup> cycle était en classe pour travailler en sous-groupe de besoins afin de soutenir plusieurs élèves à la fois.

Nos prochains pas :



Une concertation entre l'équipe des enseignants et les services complémentaires est essentielle pour s'assurer de la qualité des services offerts à nos élèves. L'évaluation de la posture de nos apprenants face aux mathématiques demeure un enjeu.



Nous avons observé que la somme allouée au plan de rattrapage a permis de faire des blocs d'intensification auprès des élèves qui rencontraient des difficultés ponctuelles. Nous observons qu'il y a un aspect affectif au niveau des mathématiques.



Un dépistage sera fait au niveau de nos élèves afin de cibler les priorités d'interventions et de faire de l'intensification. La régulation des interventions sera faite à mi-mandat pour permettre la poursuite ou le réajustement de certaines interventions.

Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Augmenter la réussite éducative des élèves vulnérables (65% et moins).	Augmenter la proportion d'élèves ayant 66% et plus en écriture.	Proportion d'élèves ayant 66% et plus	En juin 2022, 93,4% de nos élèves sont en réussites.	Augmenter le pourcentage d'élèves qui ont un résultat de 66% et plus dans la compétence écrire.	Augmenter à 93,7% le pourcentage d'élèves qui réussissent.
--	--	---	---------------------------------------	--	---	--

Explication de l'écart :

Il est important de noter que des modifications ont été apportées aux libellés des objectifs du projet éducatif qui était de diminuer la proportion d'élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en écriture. Nous avons dû changer l'objectif par celui plus haut, car il était impossible de monitorer la donnée adéquatement. Le changement a été fait et approuvé par le conseil d'établissement le 26 novembre 2024. De ce fait, le portrait de départ a dû être changé aussi.

Pourcentage d'élèves ayant 66% et plus dans la compétence écrire

Compétence	2021-2022 <sup>1</sup> Pourcentage d'élèves ayant 66% et plus.	2022-2023 <sup>2</sup> Pourcentage d'élèves ayant 66% et plus.	2023-2024 <sup>3</sup> Pourcentage d'élèves ayant 66% et plus.	2024-2025 <sup>4</sup> Pourcentage d'élèves ayant 66% et plus.
Français Écriture	93,4%	94.1%	92,2%	93,2%

<sup>1</sup> Ces données proviennent de Mozaïk Portail, dVision, Primaire, distribution des résultats par compétence ou matière, vue détaillée, juin 2022.

<sup>2</sup> Ces données proviennent de Mozaïk Portail, dVision, Primaire, distribution des résultats par compétence ou matière, vue détaillée, juin 2023.

<sup>3</sup> Ces données proviennent de Mozaïk Portail, dVision, Primaire, distribution des résultats par compétence ou matière, vue détaillée, juin 2024.

<sup>4</sup> Ces données proviennent de Mozaïk Portail, dVision, Primaire, distribution des résultats par compétence ou matière, vue détaillée, juin 2025.

Nous constatons une augmentation de 1%, en comparaison à l'année précédente, des élèves qui ont obtenu un résultat de 66% et plus dans la compétence écrire en français. Aussi, en français, des élèves ont reçu du soutien additionnel dans le cadre du plan de rattrapage. Des ressources additionnelles ont été déployées dans certains groupes pour permettre aux titulaires de travailler avec les élèves en difficulté.

Nos prochains pas :



Tous les titulaires de classe ont effectué un travail collaboratif en français écriture pour arrimer les attentes aux différentes étapes. Ce travail de collaboration se poursuivra sur plusieurs années.



Nous observons que le temps protégé au travail collaboratif est nécessaire, voire essentiel pour échanger sur nos pratiques.



Poursuivre le travail collaboratif du degré et arrimer les attentes avec les autres degrés. Faire de la correction commune des productions de nos élèves.

Déployer les meilleures pratiques pédagogiques et administratives qui favorisent l'inclusion et le vivre-ensemble dans les établissements	Développer un milieu de vie qui vise l'inclusion de tous les élèves.	Augmenter le sentiment de bien-être de tous les élèves à l'école	Nombre d'activités dans l'école favorisant le sentiment d'inclusion et de bien-être des élèves.	Les données de départ seront récoltées à la suite d'un sondage effectué auprès des élèves en 2023-2024.	Développer un plan d'action d'ici juin 2024. Appliquer le plan d'action développé.	Augmenter d'une activité par année. Donc à deux pour 2024-2025.
---	--	--	---	---	--	---

Explication de l'écart :

Il est impossible de quantifier le niveau de bien-être chez les élèves, donc le sondage n'est pas un bon outil pour le faire. Cette année, comme activité de rassemblement, nous avons eu la course-école et la fête de fin d'année. Pour augmenter le sentiment de bien-être chez les élèves cette année, nous avons mis en place un protocole pour l'intégration des élèves issues de l'immigration pour favoriser l'inclusion du plus grand nombre. De plus, des zones de jeux ont été créées sur la cour d'école pour favoriser des récréations harmonieuses. Cette année, la priorité a été au niveau des apprentissages en mathématique et en français donc le plan d'action n'a pas été entièrement développé, mais des avancées ont été réalisées au niveau de l'inclusion avec notre protocole-école et les activités vécues pendant l'année. De plus, l'implication des élèves du 3<sup>e</sup> cycle au sein de la brigade favorise un sentiment d'appartenance et de bien-être.

Nos prochains pas :



Un comité vivre-ensemble a été formé pour travailler sur un protocole d'accueil pour mettre en place des pratiques pédagogiques et administratives pour favoriser l'inclusion.



Nous observons que les familles des nouveaux arrivants ont besoin d'une personne de référence pour pouvoir poser différentes questions pour les soutenir au quotidien. Dans notre protocole, nous avons inclus une personne de référence.



Des ajustements seront faits au fur et à mesure que le protocole sera mis en place l'année prochaine.

--	--	--	--	--	--	--

3

## ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL

Annexes :

[Projet éducatif 2023-2027 de l'école Jean-Leman](#)

[Plan de lutte contre l'intimidation et la violence 25-26](#)