


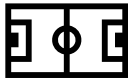




CODE DE VIE

Milieux	RESPECT	ENGAGEMENT	COLLABORATION En tout temps et en tous lieux
Salle de classe 	<ul style="list-style-type: none"> Je lève la main pour demander la parole et j'attends mon tour pour parler. Je prends soin de mon matériel et de celui de l'école (pupitre, cahiers, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Je prévois mes déplacements afin d'arriver à l'heure à l'école. Je transmets les documents et les messages aux personnes concernées. 	<ul style="list-style-type: none"> Je pose des gestes bienveillants envers tous (tenir la porte, saluer, sourire, offrir de l'aide...) J'utilise les formules de politesse (svp, merci, pardon, excusez-moi) et un langage respectueux envers tous (adultes et camarades). J'utilise le titre « Madame » ou « Monsieur » pour m'adresser au personnel de l'école et je vouvoie le personnel de l'école. J'écoute ce que l'adulte demande et j'agis en conséquence. Je porte mes souliers en tout temps dans l'école. Je m'habille de façon convenable pour un milieu d'éducation. J'utilise les objets de façon appropriée et sécuritaire. Je vais chercher l'aide nécessaire auprès d'une personne de confiance, quand mes émotions sont difficiles à gérer. Je règle mon conflit de façon pacifique : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Je dis ce que je n'ai pas aimé. ➤ Je dis comment je me sens. ➤ Je dis ce que j'aimerais. ➤ J'écoute et je reçois le message. ➤ Je dis ce que j'ai compris. ➤ Je réponds à la demande.
Corridors, casiers et escaliers 	<ul style="list-style-type: none"> Je me déplace en marchant. Je me déplace en silence dans l'école pendant les heures de classe. En cas d'urgence, je chuchote pour communiquer. Je respecte l'espace de l'autre. 	<ul style="list-style-type: none"> Je place mes chaussures et mes vêtements (bien identifiés) dans mon casier. 	
Toilettes 	<ul style="list-style-type: none"> Je respecte l'intimité des autres et la mienne. Je tire la chasse d'eau. Je me lave les mains. 	<ul style="list-style-type: none"> Je vais aux toilettes sans perdre de temps. Je garde l'endroit propre. 	
Gymnase 	<ul style="list-style-type: none"> Je fais preuve d'esprit sportif. Je respecte les consignes de sécurité. Je prends soin du matériel. 	<ul style="list-style-type: none"> J'ai mes vêtements d'éducation physique. Je m'engage dans mon apprentissage. J'attache bien mes espadrilles et mes cheveux longs. 	
Service de garde 	<ul style="list-style-type: none"> Je prends soin de mon matériel, celui des autres et celui de l'école ainsi que des locaux mis à ma disposition. Je range le matériel après son utilisation. 	<ul style="list-style-type: none"> J'utilise uniquement le matériel du service de garde. Je m'engage dans les activités proposées. 	
Cour 	<ul style="list-style-type: none"> Je dépose mes déchets à l'endroit prévu en classe et à l'extérieur. Je joue de manière sécuritaire dans ma zone désignée lors des récréations. 	<ul style="list-style-type: none"> Au besoin, je règle mes conflits avec le surveillant, avant d'aller en classe. J'en discute avec mon enseignante en classe si le conflit persiste après le son de la cloche. Je marche à côté de mon vélo ou ma trottinette lorsque je suis sur la cour et je les range à un endroit approprié (support). 	

COMPLÉMENT AU CODE DE VIE

Les enseignants, les enseignantes, les éducateurs et les éducatrices du service de garde transmettent verbalement ces informations aux élèves.

A. CONSIGNES DES JEUX SUR LA COUR DE RÉCRÉATION

1. Dans le module, les jeux de poursuite (« tag ») sont interdits à l'intérieur et à l'extérieur. Je joue à l'intérieur du module de jeux et non par-dessus la structure. Les modules sont fermés pendant l'hiver ou lorsque le sol est gelé;
2. Je ne grimpe pas dans les arbres, sur les buts de soccer ou sur tout autre poteau (ballon poire, ballon rotatif, panier de basketball, cabanon, etc.);
3. Les jouets pouvant être dangereux pour ta sécurité ou celle des autres seront confisqués. Les jouets prêtés par l'école doivent être utilisés avec respect et de façon sécuritaire.
4. Je joue loin des vélos. Je n'y touche pas;
5. Je respecte l'horaire des jeux;
6. Les roches et les copeaux de bois restent par terre;
7. Lorsque le terrain est mouillé, je reste sur la partie asphaltée;
8. À l'extérieur, je joue loin des portes et des fenêtres de classe et je n'y lance aucun objet;



B. CONSIGNES DES JEUX DURANT L'HIVER

9. Pour jouer dans la neige ou sur les buttes, je porte un pantalon de neige;
10. Je peux faire des sculptures, des bonshommes de neige et je ne détruis pas les constructions des autres. J'accepte que les constructions ne soient pas préservées à la fin de la récréation;
11. Il est interdit de lancer des balles de neige et en aucun temps des morceaux de glace ;
12. Il est défendu de glisser, assis ou à genoux, sur les plaques de glace sauf sous la supervision d'un adulte.
13. Pour la sécurité de tous, seules les buttes de neige sur la cour doivent être utilisées;



C. TENUE VESTIMENTAIRE

14. Je circule dans l'école avec des souliers différents de ceux utilisés pour aller dehors (en particulier lorsqu'il neige ou lorsque le sol est mouillé);
15. L'école étant un milieu d'éducation, l'élève adopte une tenue vestimentaire appropriée. La décence, le respect de tout ce qui touche les convenances et la propreté demeurent les priorités. Je me réfère au thermomètre vestimentaire pour m'assurer de porter un habillement adéquat selon les saisons.
16. Les vêtements ne doivent pas représenter des scènes ni d'inscriptions à connotation violente, raciste, sexiste ou créant un malaise envers les élèves et/ou membres du personnel;
17. La casquette, la tuque et les chapeaux de tous genres seront interdits en classe et devront être enlevés aux casiers.



D. APPAREILS ÉLECTRONIQUES

18. Conformément à la directive ministérielle, il est interdit pour les élèves d'utiliser des cellulaires, des écouteurs et autres appareils mobiles (tablette électronique, montre intelligente (Fitbit, Apple Watch, etc.)), ordinateur ou appareil photo personnels, dans l'établissement et sur son terrain extérieur. Certaines exceptions peuvent s'appliquer :



- Les modalités d'intervention pédagogique prises par l'enseignant* ; ou
- L'état de santé d'un élève* ; ou
- Les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*.

* Il est à noter que chaque situation visée devra être analysée par la direction de l'établissement.

Si cette interdiction n'est pas respectée, les appareils seront confisqués et déposés au secrétariat de l'école. Il sera ensuite de la responsabilité du parent de venir récupérer l'objet.

E. CONSIGNES ET RÈGLES DIVERSES

19. Dans les corridors et dans les escaliers, je circule en silence;
20. Il est interdit d'échanger des effets personnels (cartes, vêtements, nourriture, etc.);
21. Il est interdit de sortir des limites clôturées de la cour d'école sans l'autorisation d'un surveillant;
22. Je mange une collation santé (fruits, légumes, fromage, barres tendres sans arachides). Les croustilles (« chips »), liqueurs, bonbons, tablettes de chocolat sont interdits sauf sur demande spéciale de l'enseignante ou de l'éducatrice en service de garde;
23. Je ne mâche pas de gomme;
24. Lorsque j'arrive sur le terrain de l'école, je marche à côté de ma bicyclette et ma trottinette, je retire mes patins à roulettes et je prends dans mes mains ma planche à roulettes;
25. J'utilise les supports à vélo pour ma bicyclette ainsi qu'un cadenas et je n'obstrue pas les portes d'entrée;
26. Tous les objets personnels, autres que les vêtements, sont interdits dans les casiers des élèves, car ces derniers ne sont pas verrouillés.

F. ABSENCES DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE



Absence ou arrivée tardive

Les parents doivent informer l'école et motiver l'absence ou l'arrivée tardive de leur enfant **via le portail parent de Mosaïk**. Il est également possible de le faire via la boîte vocale des absences au 514.380.8899, poste 4131, option 1, ou par courriel au jeanleman@cssdqs.gouv.qc.ca **avant 8 h 30**.

Absences : enfants en vacances



Pour les parents qui choisissent des périodes de vacances pendant le temps de classe, nous vous souhaitons d'heureuses vacances à vous et à vos enfants. Cependant, les enseignants ne sont pas dans l'obligation de remettre des travaux scolaires pour cette période ni de faire une récupération personnalisée au retour de l'enfant. Nous vous suggérons de mettre dans vos bagages quelques bons livres de lecture, de demander à vos enfants d'écrire des cartes postales, de tenir un journal de bord. Pour le jugement au bulletin, l'enseignant tiendra compte des traces obtenues lorsque l'enfant était présent.

Absences : pour nos jeunes sportifs

Il arrive que des élèves s'absentent durant des jours de classe pour des compétitions sportives et nous sommes fiers des beaux succès qu'ils remporteront. Les enseignants ne reprendront pas un cours manqué par votre jeune et n'ont pas l'obligation de leur préparer un plan de leçons personnalisé.



G. BIBLIOTHÈQUE

La bibliothèque exige une collaboration étroite entre plusieurs agents : élèves, enseignants, bénévoles, personnel de soutien et direction.

Pour assurer un fonctionnement maximal de ce lieu de culture et d'enrichissement, il nous apparaît important d'établir des règles observées par tous.

Rôle de l'élève :

- J'utilise toujours mon fouineur (bâton de bois numéroté)
- J'emprunte ou consulte un volume en le manipulant avec soin et je le garde propre;
- J'avertis les bénévoles si je m'aperçois qu'un livre est détérioré afin de le faire réparer dès que possible;
- Je garde le silence, mais je peux parler à voix basse si mon enseignante me l'autorise lors d'un travail à exécuter. Je respecte les autres en gardant un climat calme;
- Je présente mes livres du côté du code zébré (code-barre) lors des prêts;
- Je fais enregistrer mon livre auprès d'un bénévole;
- Je suis responsable des volumes qui me sont prêtés et si je les perds ou les brise, mes parents seront avisés et ils devront rembourser à l'école le prix de remplacement du ou des volumes. Je ne pourrai emprunter d'autres volumes tant que ma dette ne sera pas acquittée;
- Je respecte le matériel en conservant le local propre, en replaçant ma chaise et en ne laissant rien traîner;
- Je ne peux manger ni boire dans la bibliothèque lorsque je me rends avec mon groupe pour choisir mes livres ou lorsque je suis au service de garde;
- Si j'ai oublié mes livres, je peux consulter un volume de la bibliothèque, mais je dois le remettre aux bénévoles avant de quitter;
- Si je prête le livre à une autre personne, je demeure en tout temps responsable du livre emprunté à mon nom.



H. J'ASSUME LES CONSÉQUENCES DE MES GESTES

Si je ne respecte pas le code de vie de l'école, une communication pourrait être transmise à mes parents.

Exemples de mesures disciplinaires pouvant être appliquées selon la gravité, la fréquence, la persistance et l'intensité du comportement :

Avertissement verbal	Suspension interne	Suspension externe
Retrait de récréation	Retrait de la zone à risque	Récréation guidée

Retrait du jeu pour observer les bons comportements des autres joueurs (sous supervision)	Reprise de temps après l'école ou lors d'une journée pédagogique	Interdiction de contact avec les élèves victimes pour un temps déterminé
Travaux communautaires	Travaux et devoirs à domicile	Travail de réflexion à compléter
Appel aux parents	Rencontre avec la direction ou la technicienne en SDG	Rencontre de parents

I. QUAND JE RÉPARE MON GESTE

Je prends mes responsabilités, j'apprends de mes erreurs et je montre à l'autre que je me soucie de lui. Cette réparation me rend fier de moi

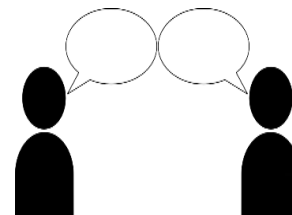


Exemples de gestes réparateurs :

1. Je vais rencontrer les élèves ou les adultes que j'ai dérangés et je leur présente des excuses verbales ou écrites (faire un dessin, une carte, une lettre...);
2. Je m'explique calmement, j'avoue mes erreurs et présente des excuses par dessin, message, etc. (possibilité de faire signer par les parents concernés.)
3. Je rédige une réflexion sur ce qui s'est passé et comment j'aurais dû me comporter;
4. Je nomme ou j'écris comment je me sentirais si quelqu'un m'avait fait la même chose.
5. Je prépare et je présente une affiche des comportements positifs et attendus dans l'école. J'explique (dessin, message) aux autres ce qu'est une participation active et respectueuse dans un groupe.
6. Je fais la promotion des comportements attendus à l'interphone;
7. Je rends service à l'adulte avec qui je n'ai pas bien collaboré.
8. Je rends service à l'élève que j'ai dérangé et lui présente des excuses.
9. Je bâtis un aide-mémoire afin de mieux m'organiser dans mes devoirs, mes travaux, etc.
10. Je répare ce qui a été endommagé (ex. effacer les graffitis, laver mon bureau ou le casier, etc.);
11. Je perds un privilège (ex. de se déplacer seul dans l'école.);
12. Je reprends le temps perdu (ex. à la récréation, lors d'une période de jeux en classe, à 3h, en journée pédagogique.);
13. Faire le ménage de la classe;
14. Nettoyer mon dégât;
15. Participer à un travail communautaire;
16. Je débourse les frais de réparation ou de remplacement de l'objet ou du livre;
17. Rétablir publiquement la réputation d'une personne lorsque j'ai fait circuler une rumeur sur elle;
18. Etc.

Le message clair

Afin de développer un climat de bienveillance, les élèves de l'école sont invités à utiliser la démarche du message clair pour exprimer et régler leurs différends.



Nous vous présentons les étapes de cette démarche.

L'enfant qui veut faire un message clair s'assure d'abord d'être calme.

1. Je te dis ce que je n'ai pas aimé.

L'élève nomme ce qu'il n'a pas aimé en utilisant le « je » et en décrivant les comportements posés par l'autre enfant.

« Je n'ai pas aimé que... quand... »

2. Je te dis comment je me sens.

L'enfant exprime ce qu'il ressent. Le fait de nommer l'émotion liée à la situation le libère d'une tension émotive et lui permet de s'affirmer.

« Je me sens... »

3. Je te dis ce que j'aimerais.

L'enfant demande une réparation, une autre façon de se parler ou d'agir, une solution, ou une entente pour la prochaine fois.

« J'aimerais que... »

L'enfant qui reçoit le message clair, écoute attentivement et participe à l'échange.

Je te regarde et je t'écoute. Je te dis ce que j'ai compris. Je réponds à ta demande.

L'enfant peut proposer d'autres solutions et suggérer une entente ou une réparation.

Les 4 étapes de résolution de conflit

1 Se calmer



2 Se parler

des faits, du problème et de nos sentiments.



3 Chercher

des solutions possibles



4 Trouver

et s'entendre sur une solution pacifique



Code de conduite numérique

Primaire, 1^{er} et 2^e cycles

- J'utilise des mots qui sont **polis et gentils** : je ne dis pas de méchancetés.
- Je n'intimide pas et je suis respectueux avec tout le monde.
- Je prends soin du matériel que j'utilise.
- Je ne donne pas mon ou mes mots de passe et tout ce qui me concerne.
- Je ne donne pas mon nom, je ne parle pas de moi et je ne montre pas de photos de moi aux gens que je ne connais pas.
- Je communique avec mon enseignant à l'aide des outils fournis par l'école.
- Je respecte les droits d'auteur. Je dis d'où proviennent les textes, les photos, les images et la musique que j'utilise pour mes travaux.
- Je respecte les documents des autres.
 - Je ne les modifie pas.
 - Je ne les copie pas.
 - Je ne les détruis pas.
- Pour mettre ma **photo** ou celle d'un autre, je dois demander à mes parents ou aux parents de l'autre.
- Si je prends une photo ou une vidéo d'un adulte ou que je l'enregistre, je lui demande son autorisation.
- Je dois avoir l'autorisation pour utiliser un appareil électronique (ordinateur, téléphone, tablette, etc.) à l'école, que cet appareil m'appartienne ou non.

Signature : _____

Élève

Signature : _____

Parent ou tuteur

Code de conduite numérique

Primaire, 3^e cycle – Secondaire

- J'utilise un langage respectueux et j'adopte un ton faisant preuve de civisme et de courtoisie.
- Je comprends que :
 - Le harcèlement sous toutes ses formes est **interdit** ;
 - La transmission ou l'accès à des contenus indécents ou pornographiques est **interdit**;
 - La transmission ou l'accès à des contenus à caractère raciste, haineux, injurieux, violent, diffamatoire, discriminatoire, etc. est **interdit**.
- Je prends soin du matériel que j'utilise
 - Je n'utilise pas les équipements informatiques ou de télécommunications à des fins commerciales (vente ou achat de biens ou services) ou illégales ;
 - Je ne modifie ni ne détruit les logiciels ou les données d'autrui ;
 - Je ne participe pas à des activités de piratage ou de sabotage des systèmes ou des réseaux informatiques.
- Je ne divulgue pas mes mots de passe et tout ce qui concerne ma vie privée.
- Je ne m'identifie pas et je ne fournis pas des renseignements personnels – les miens et ceux des autres. Je ne transmets pas de photos, de vidéos ou d'enregistrements audio.
- Je communique avec mon enseignant en utilisant l'environnement numérique d'apprentissage (courriel, Microsoft Teams, etc.) fourni par le Centre de services scolaire.
- Je respecte les droits d'auteur en vérifiant si ce que je veux utiliser est libre de droits. Si c'est le cas, je cite la provenance des textes, des photos, des images et de la musique que j'utilise pour mes travaux.
- Je respecte les documents déposés dans un environnement collaboratif par un enseignant, un autre élève ou tout autre personne du Centre de services scolaire.
 - Je ne modifie/supprime/altère/approprié pas le contenu des documents collaboratifs.
- Je protège les renseignements personnels et toutes les informations que j'ai en ma possession sur d'autres personnes.
- Je ne publie pas des renseignements personnels, des photos, des vidéos et des enregistrements audios sans avoir obtenu l'autorisation des personnes concernées.
- Je dois avoir l'autorisation pour utiliser un appareil électronique (ordinateur, téléphone, tablette, etc.) à l'école, que cet appareil m'appartienne ou non.

Signature : _____

Élève

Signature : _____

Parent ou tuteur

PRIMAIRE – ANNÉE 2025-2026

Règles de conduite et mesures de sécurité que je dois respecter :

Je suis toujours à l'heure à mon arrêt (au moins 10 minutes à l'avance), car l'autobus n'attend pas après moi. Je ne joue pas dans la rue en attendant l'autobus. J'attends sur le trottoir ou l'accotement en respectant les autres et la propriété d'autrui.

J'attends que l'autobus soit complètement immobilisé avant de monter à bord. Je montre ma carte d'identité (ou une pièce d'identité) au conducteur s'il me le demande. Je respecte les places assignées. Je m'assois rapidement sur une banquette sans bloquer l'allée et je reste assis adéquatement durant tout le trajet.

Je garde ma musique pour moi et je parle à voix basse avec mon voisin.

Je ne mange pas et je ne bois pas dans l'autobus. Cigarettes, cigarettes électroniques et drogues sont également interdites à bord de l'autobus.

Je ne lance aucun objet à l'intérieur et à l'extérieur de l'autobus.

Je garde l'autobus propre et en bon état et je ne touche à aucun mécanisme de l'autobus.

Le vandalisme n'est pas toléré et les coûts occasionnés par les dommages causés seront facturés à mes parents.

Je peux ouvrir la fenêtre de 10 cm avec la permission du conducteur et je garde les mains et la tête à l'intérieur du véhicule.

Il est interdit de transporter/échanger/consommer toutes substances prohibées.

Les bâtons de hockey, de baseball, les raquettes, les luges, les instruments de musique ainsi que tout autre objet aux dimensions non conformes sont interdits.

Je m'éloigne de l'autobus afin que le conducteur puisse bien me voir en tout temps.

Si je dois traverser la rue devant l'autobus, je m'éloigne de l'autobus et j'attends le signal du conducteur.

J'adopte un comportement et un langage respectueux avec mes camarades ainsi qu'avec le conducteur.

Le conducteur de l'autobus veille au bien-être et à la sécurité. Je le respecte et me conforme à ses consignes.

En cas d'accident ou de panne, j'écoute et je suis les instructions du conducteur et je collabore de mon mieux.

Je ne mets pas ma vie et celle des autres en danger et je respecte les règles de base de sécurité.

Je me rappelle que l'autobus est comme une extension de l'école et que je dois respecter le même code de vie.

Arrivé à destination, j'attends que l'autobus soit complètement arrêté avant de quitter mon banc. Les autres élèves et moi descendons les uns après les autres.

Je connais l'emplacement des sorties de secours.

Je dois sans hésiter et rapidement informer mes parents, mon enseignante ou mon enseignant, ou mon conducteur d'autobus si d'autres élèves ou moi sommes victimes d'intimidation.

Aucun geste de violence ne sera toléré aux arrêts et à bord de l'autobus scolaire.

Tout comportement inapproprié entraînera une suspension immédiate du transport.

Nombre d'avis « mineur »	Nombre de jours de suspension au droit du transport scolaire
Se déplace/Se lève	Aucune suspension
Boit/Mange	
Bruit (tout son qui dérange les autres)	
Autre comportement mineur	
1	
2	
3	1 jour
4	3 jours
5	5 jours
6	Indéterminée

Nombre d'avis « majeur »	Nombre de jours de suspension au droit du transport scolaire
Physique	5 jours
Verbal	
Lance objets	
Touche aux mécanismes de l'autobus	
Destruction du matériel	
Autre comportement majeur	
1	5 jours
2 et plus	À déterminer

Places disponibles : Les places disponibles sont un accommodement accordé selon la disponibilité des places restantes dans l'autobus. Le service du transport ne procédera à aucune modification de parcours ni à aucun ajout d'arrêt et/ou de place pour accommoder ces demandes. Les places disponibles peuvent être retirées en tout temps pour diverses raisons telles que l'arrivée de nouveaux élèves en droit de transport, la modification d'un trajet ou le mauvais comportement à bord de l'autobus scolaire.

Je confirme avoir pris connaissance des règlements du transport. Je comprends que pour ma sécurité, celle de mes compagnons et celle de mon conducteur, je suis dans le devoir de respecter ces règlements dans leur intégralité.

Signature : _____

Élève

Signature : _____

Parent ou tuteur

Tout élève doit respecter les règles de conduite et mesures de sécurité disponibles sur le site Internet de la CSSDGS dans l'onglet *Transport scolaire*. Les mesures disciplinaires sont applicables aux arrêts, à bord de l'autobus et au débarcadère. Nous vous invitons à en prendre connaissance et vous souhaitons une excellente année scolaire!



COMPORTEMENTS ATTENDUS

À BORD DE L'AUTOBUS SCOLAIRE



ÊTRE RESPECTUEUX



**RESTER ASSIS TOUT AU
LONG DU TRAJET**



GARDER L'ALLÉE LIBRE



**PARLER À VOIX BASSE
AVEC MON VOISIN**



**LIRE, ÉCOUTER DE LA
MUSIQUE AVEC MES
ÉCOUTEURS, JOUER SUR
MON TÉLÉPHONE OU MA
TABLETTE**